

## A Influência das Atividades Psicomotoras no Ensino Infantil: Uma Revisão de Literatura<sup>1</sup>

CLEYSON PEREIRA FERNANDES

*Graduando/ Licenciatura em Educação Física  
Centro Universitário – FAMETRO  
Manaus, AM, Brasil*

RAMERSON MARQUES COSTA

*Graduando/ Licenciatura em Educação Física  
Centro Universitário – FAMETRO  
Manaus, AM, Brasil*

Me. EVA VILMA ALVES DA SILVA

*Docente/ Centro Universitário Fametro  
Manaus, AM, Brasil*

### Abstract

*The main objective of this research was to elucidate the importance of psychomotor activities in early childhood education, aimed at children aged 0 to 6 years. This study is characterized as a literature review with exploratory objectives. Initially, research was carried out on the production of knowledge about psychomotricity, in a context that involves school physical education in early childhood education. Aiming to identify conceptions about the research elements, referred to in national articles, through a literature review. Based on the analysis of the research, we can state that psychomotricity is an important educational tool in physical education classes in early childhood education. Psychomotor is based on a unified concept, including cognitive, sensorimotor and psychological interactions, as well as the ability to understand and express oneself through movement. Therefore, it is based on how much a trained professional can change a child's motor, cognitive and psychosocial development.*

**Keywords:** Psychomotricity; children; early childhood education and physical education.

### INTRODUÇÃO

A psicomotricidade é uma das principais ferramentas auxiliaadoras na qualidade de vida de crianças e adolescentes, podendo ser desenvolvida prioritariamente na primeira infância (0 a 6 anos), através de atividades lúdicas coordenadas. Tendo como principal meio de aprendizado a escola. A educação infantil equivale à primeira etapa da educação básica, onde se trabalha psicomotricidade que estimula não somente desenvolvimento motor, mas também cognitivo, social e afetivo (BARBOSA, 2022).

A Psicomotricidade originou-se da necessidade de atividades físicas. Dupré (1907-1909) é reconhecido como um dos primeiros médicos a utilizar o trabalho psicomotor em crianças. Na França do início do século XX, foi fortemente motivado por diversos campos do pensamento como a biomedicina, a psicopedagogia e a psicanálise, e posteriormente despertou a curiosidade no campo da educação. Em 1978, a

---

<sup>1</sup> *The Influence of Psychomotor Activities in Early Childhood Education: A Literature Review*

psicomotricidade começou a despertar grande interesse entre os professores da área de educação física e pedagogia no Brasil, principalmente profissionais que já utilizavam práticas corporais nas escolas, tornando a dinâmica das aulas inovadoras (DO NASCIMENTO, 2020).

O desenvolvimento psicomotor acontece gradualmente à medida da maturação fisiológica do aluno. No ambiente escolar, o aconselhamento em sala de aula combinado com atividades psicomotoras facilita o processo de aprendizagem. Através do desenvolvimento psicomotor são estimulados todos os elementos psicomotores como: coordenação motora global e fina, equilíbrio, ritmo, lateralidade, esquema corporal, estruturação espacial e orientação temporal (MACEDO, 2014).

De acordo com Nascimento (2020) o movimento humano assim como a linguagem corporal representam valores culturais, por isso entende-se que o papel da Educação Física é também proporcionar aproximação e valorização dos diversos modos de produção e expressão corporal existentes em nossa sociedade. A educação física visa direcionar e desenvolver os domínios biológicos e físicos do indivíduo, ou seja, o desenvolvimento das habilidades orgânicas, musculares e sensorio-motoras (sistema nervoso e órgãos). Ao atingir esses objetivos, a Psicomotricidade consegue implementar suas propostas pedagógicas utilizando os parâmetros da Educação Física (DO NASCIMENTO, 2020).

Brincar é o melhor veículo para uma educação completa. O simples ato de brincar apoia o crescimento e o desenvolvimento motor da criança. De acordo com o Plano Nacional de Educação Infantil, as crianças serão expostas às suas próprias fantasias, desejos e sentimentos durante as brincadeiras, compreenderão sua própria força e limites físicos e construirão relacionamentos de confiança com os outros. (ARANTES et al., 2014).

No ambiente escolar, quando bem dirigido, acompanhado e estimulado, o brincar muitas vezes proporciona meios para que as crianças tomem consciência do seu próprio corpo e das suas capacidades motoras, além do seu papel como facilitadoras do desenvolvimento cognitivo e emocional e da organização dos esquemas corporais (ARANTES et al., 2014).

A falta de atividades coordenadas pode acarretar diversos problemas à saúde, se tratando da psicomotricidade, onde a falta da mesma acarreta diversos déficits motores. Portanto, é de extrema importância que as atividades psicomotoras sejam praticadas desde a primeira infância, com ênfase na educação infantil por um profissional capacitado.

A partir do tema apresentado surge o seguinte questionamento, de que maneira a psicomotricidade contribui com o desenvolvimento motor, cognitivo e psicossocial dos escolares do ensino infantil?

## **MATERIAIS E MÉTODOS**

Este estudo se caracteriza como uma revisão bibliográfica com objetivos exploratórios. Inicialmente, foram realizadas pesquisas sobre a produção de conhecimentos sobre psicomotricidade, em um contexto que envolve a educação física escolar na educação infantil. Tendo como objetivo identificar concepções sobre os elementos de pesquisa, referidas em artigos nacionais, através da revisão de literatura.

Para o desenvolvimento dos tópicos e questões, foram analisadas bases de dados (SciELO, Public Knowledge Project e Pubmed) com os descritores: psicomotor, educação física escolar infantil, desenvolvimento psicomotor. Serão considerados os

textos que mais se aproximarem dos objetivos da pesquisa. Para critérios de inclusão, como contextualizar, descrever e identificar a importância da psicomotricidade no desenvolvimento infantil, como as aulas práticas de educação física podem auxiliar na formação motora e cognitiva dos alunos, o melhor é focar nos dados do território nacional brasileiro. apresentação, O projeto pretende analisar dados sobre onde e como a atividade física nas escolas é utilizada como ferramenta de ensino psicomotor e social.

## RESULTADOS

Os resultados demonstram a importância do desenvolvimento psicomotor para as crianças, não só nos aspectos físicos de cada criança, mas também nos aspectos cognitivos e emocionais. A psicomotricidade é uma ciência intimamente relacionada à prática educativa. Envolve as áreas da psicologia, sociologia, biologia, psicanálise, esportes, entre outros. Além disso, as atividades motoras desempenham um papel muito importante nas primeiras atividades intelectuais das crianças. (NEGREIROS, 2018).

A educação infantil, primeira etapa da educação básica, passou por muitas mudanças ao longo dos anos. Pesquisas mostram que nos primeiros anos da república o Brasil dedicou pouco à educação de crianças de 0 a 6 anos. A julgar pelas mudanças sociais e políticas que ocorreram no século XX, o setor público começou a perceber a importância de cuidar das crianças desta idade, mas ainda assistia as famílias que precisavam de trabalho e estavam sem abrigo de uma forma solidária e compensatória e não tem aonde deixar as crianças (BARBOSA et al., 2022).

Cada vez mais está documentado que a importância do psicomotricista no processo educativo é primordial, especificamente no que diz respeito à sistematização de objetivos educacionais específicos, como a alfabetização. A investigação atual leva a um interesse crescente pelas práticas psicomotoras devido à sua dupla função preventiva e terapêutica, tendo em conta as possibilidades que rodeiam o comportamento psicomotor, a possibilidade de ação através do corpo, da mente e a função instrumental de adaptação ao ambiente (BECKERT, 2015).

A Educação Física é uma área inserida nas escolas e seus benefícios incluem a compreensão do corpo através da experimentação em diversos tipos de atividades físicas, portanto, a educação física escolar não só desenvolve a fisiologia do ser humano, mas também potencializa o nobre conceito físico de si mesmo, gerando a si mesmo, assim como estima autoconceito para que possa desenvolver plenamente o conhecimento corporal como parte da cultura humana (PIMENTEL, 2015).

É nas poucas aulas de educação física com foco na psicomotricidade que atividades coordenadas aguçam o desenvolvimento do afeto, da cognição e da motricidade, todas consideradas integrantes do ser humano. Essas atividades permitem que a criança supere as limitações do seu mundo interno e externo, como resultado, pode-se dizer que essas aulas facilitam o desenvolvimento cognitivo da criança e as questões relacionadas à aprendizagem, além de proporcionar à criança uma tarefa adequada à sua idade e à cultura do seu ambiente, isso levará a uma atividade ativa, criança saudável e produtiva, além cultivar o intelecto e a personalidade (PIMENTEL, 2015)

De acordo com os artigos incluídos, os trabalhos foram organizados em título, objetivo, metodologia e resultados, como mostra a Tabela 1.

ARTIGO/ AUTOR/ ANO	OBJETIVOS	METODOLOGIA	RESULTADOS
(1) A importância do desenvolvimento psicomotor na educação infantil / Leticia Soares MACEDO (2014)	Entender a importância da aprendizagem psicomotora através de atividades cuidadosamente planejadas e objetivas educação infantil	"Pesquisa qualitativa, utilizando artigos científicos publicados e disponíveis em revistas científicas disponíveis na internet, baseada na revisão bibliográfica principalmente dos autores: Basei(2008), Chagas e Santos(2013)."	Este conceito baseia-se no conceito de educação continuada como uma nova forma de atividade educativa que atualmente tende a revolucionar os sistemas educacionais em todo o mundo.
(2) Análise da importância da psicomotricidade na educação infantil/ Leonardo Sucupira M. Ribeiro dos SANTOS (2014)	O objetivo deste estudo é compreender a importância e os benefícios do movimento psicomotor no desenvolvimento motor infantil e a responsabilidade dos professores na formação global dos alunos.	"Por meio dos artigos pesquisados buscou-se conceituar psicomotricidade, compreender o processo de desenvolvimento psicomotor na educação infantil e definir a importância da educação física."	Descobrimos que a psicomotricidade aliada ao desenvolvimento motor teve efeito positivo nas crianças durante a educação infantil.
(3) Influência da atividade psicomotora no desenvolvimento infantil/ Mayane Santos ARANTES (2014)	O objetivo desta pesquisa foi investigar os efeitos da psicomotricidade guiada no crescimento e desenvolvimento de crianças.	"A amostra foi composta por 60 crianças de ambos os sexos (média de idade: 4,3±0,53 anos): 30 de uma instituição com APO e 30 de outra sem APO (Grupo controle-GC). A avaliação do crescimento foi realizada pela classificação do IMC/idade e para avaliar o desenvolvimento foi utilizada a Escala de Desenvolvimento Motor."	Os dados de desenvolvimento indicam que 63,33% da amostra tinha perfil típico para ambas as classes. Sobre o desenvolvimento, 56,66% do GC foi considerado normal, enquanto 33,33% foi considerado muito superior.
(4) Psicomotricidade Infantil: A Arte de Brincar e Aprender Através do Lúdico/ Elisandra Andréa BECKERT (2015)	Esta pesquisa visa compreender, na perspectiva dos professores, o valor do brincar e das habilidades psicomotoras em relação à aprendizagem e ao desenvolvimento psicomotor das crianças.	"Metodologicamente foi utilizada uma entrevista semiestruturada, formada por questões norteadoras que guiaram a entrevista, mas abriram espaço para a possibilidade de outros pontos serem aprofundados"	Pelos relatos dos participantes, ficou evidente que os profissionais entrevistados consideravam a psicomotricidade de suma importância, também participavam do desenvolvimento das crianças e da vida que elas levam.
(5) A importância de a Educação Física trabalhar com a psicomotricidade no ensino infantil/ Gislei da Silva PIMENTEL (2015)	Este estudo visa contribuir para a discussão teórica sobre a importância da psicomotricidade na educação infantil, aplicada fundamentalmente na primeira etapa pelos profissionais do esporte.	Utilização de abordagem qualitativa, através de base de dados.	Esta pesquisa é muito valiosa para os cursos psicomotores da educação infantil, por isso o conhecimento psicomotor é crucial na formação de professores. Este estudo apresenta novas pesquisas nesta área para solidificar o tema, a fim de Muito importante na educação infantil.
(6) Psicomotricidade na Educação Infantil/ Anderson Bonatto GOES (2016)	O estudo de campo foi realizado através dos resultados de uma série de testes baseados nos manuais de Fonseca (1995). A partir das informações, buscamos determinar o grau em que as crianças do estudo apresentavam habilidades motoras.	" A pesquisa foi realizada com 30 crianças, de 5 a 7 anos, sendo 14 do sexo masculino e 16 do sexo feminino, estudantes do 1º e 2º anos do ensino fundamental da Escola Municipal de Ensino Fundamental (EMEF) Professora Herinéia Lima Oliveira."	Esta investigação é motivada pela necessidade de os educadores reconsiderarem suas habilidades motoras como um conhecimento que deve ser o foco da educação de crianças de 0 a 7 anos.
(7) Psicomotricidade e práticas pedagógicas no contexto da Educação Infantil: uma etnografia escolar/ Fauston NEGREIROS (2018)	A investigação pretende explorar a forma como as práticas pedagógicas psicomotoras são implementadas nas escolas de Educação Infantil e o	"Utilizou-se abordagem qualitativa, etnográfica e descritiva. Realizou-se observação não participante, diários de campo e entrevistas	Os resultados mostram que as práticas psicomotoras utilizadas pelos professores da educação infantil das escolas analisadas concentram-se principalmente em atividades como

	importância das habilidades psicomotoras para o desenvolvimento dos escolares.	semiestruturadas.”	brincadeiras, músicas, recortes, colagens, pinturas, modelagem em argila e desenvolvimento da coordenação motora.
(8) O Ensino da Psicomotricidade na Educação Física Escolar: um estudo de revisão no portal de periódicos da CAPES/ Tainá Rigotti DO NASCIMENTO(2020)	O objetivo deste estudo é compreender o método instrucional em Psicomotricidade na Educação Física Escolar.	”Para este estudo foi desenvolvida uma pesquisa de revisão bibliográfica qualitativa nos periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).”	Reconhecemos que a baixa produção acadêmica na área de Psicomotricidade pode ser um indicativo de falta de motivação para o ensino, a pesquisa e a expansão desta prática educativa.
(9) A Psicomotricidade como Caminho de Aprendizagem nas Aulas de Educação Física do Ensino Infantil: Uma Revisão de Literatura/ Elizabeth Emily Garcia BARBOSA(2022)	A investigação pretendeu explorar a forma como a prática instrucional psicomotora é implementada na educação infantil e o valor das habilidades psicomotoras para o desenvolvimento infantil.	”Este estudo caracterizou-se por conteúdos exploratórios, através de uma revisão sistêmica. Foram realizadas pesquisas sobre a produção de conhecimentos sobre psicomotricidade, em um contexto que envolve a educação física escolar na educação infantil.”	Os resultados demonstraram a importância da psicomotricidade no desenvolvimento infantil, que incluiu tanto componentes físicos e cognitivos, quanto questões afetivas.
(10) Processo de desenvolvimento psicomotor infantil/ Gabriel Nascimento SPINDOLA (2022)	O objetivo é analisar o método de desenvolvimento psicomotor, estudar a evolução biológica e ambiental das crianças e enfatizar a importância das atividades psicomotoras no processo de desenvolvimento.	”Teve como linha de pesquisa a Educação Física, ciência do esporte e da saúde, trata-se de uma pesquisa bibliográfica de natureza descritiva”	Verificou-se que fatores ambientais e biológicos podem intensificar ou retardar os processos de desenvolvimento e que as atividades psicomotoras podem auxiliar na evolução saudável e harmoniosa

## DISCUSSÃO

Com base na análise da pesquisa, podemos afirmar que a psicomotricidade é uma importante ferramenta educativa nas aulas de educação física da educação infantil. A psicomotora baseia-se num conceito unificado, incluindo interações cognitivas, sensorio-motoras e psicológicas, bem como a capacidade de compreender-se e expressar-se através do movimento. Constitui uma rede de conhecimentos psicológicos, fisiológicos e afins, em que o corpo é mediador, promovendo a integração do sujeito consigo mesmo, com o mundo e com os objetos (NEGREIROS, 2018).

A tecnologia está sendo usada cada vez mais cedo e com mais frequência, levantando questões controversas sobre o desenvolvimento emocional e cognitivo e a vertente social das crianças, pois as crianças acabam por substituir as amizades reais por amizades virtuais e preferem aderir a mundos virtuais (videojogos e redes sociais) em detrimento de jogar bola ou correr (ou seja, jogos tradicionais) que envolvem exercício físico e interação com outras pessoas (SPÍNDOLA, 2022).

As atividades motoras de muitas crianças crescem e se desenvolvem sem a devida supervisão dos pais ou responsáveis, e esta atenção é extremamente importante no futuro, pois levará a benefícios motores e cognitivos. É necessário compreender a necessidade de planejar atividades motoras que promovam e promovam estímulos, além de observar alterações no desempenho motor para compreender as dimensões expressivas das habilidades motoras (GOES, 2016).

Segundo Goes (2016) em seu estudo afirma que os profissionais da educação precisam reconsiderar a inclusão das habilidades motoras como uma das prioridades educacionais para crianças de 0 a 6 anos, não apenas nas diretrizes curriculares das etapas iniciais do ensino básico. Mas também na formação de educadores,

proporcionando assim as condições para a compreensão das expressões, dos gestos, ou seja, dos movimentos corporais das crianças durante o processo educativo.

Outra pesquisa que enaltece a importância da educação psicomotora é Santos (2014), o autor traz uma perspectiva na educação infantil, que descreve o interesse das crianças pelo ambiente através do qual exploram e descobrem as mais diversas situações e ambientes. À medida que a pessoa cresce e é exposta a mais situações, ela ganha mais controle sobre seu corpo e melhora sua percepção. “Desde os primeiros dias de vida a criança está em constante desenvolvimento e através dos movimentos corporais a criança estabelece as primeiras formas de linguagem.”

Nesse mesmo estudo o autor teve como objetivo analisar como ocorrem as práticas de ensino psicomotor na educação infantil e a importância das habilidades psicomotoras no desenvolvimento infantil. Foram utilizados métodos qualitativos, etnográficos e descritivos. Os dados foram analisados em três etapas: análise sócio-histórica, análise formal ou inferencial e reinterpretação.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com tudo, esta pesquisa fundamenta a importância das atividades físicas na vida das crianças dando ênfase a atividades psicomotoras coordenadas na escola no ensino infantil, onde são desenvolvidas suas principais habilidades psicomotoras, sendo elas coordenação motora global e fina, lateralidade, esquema corporal e organização espacial-temporal, assim como andar, correr, pular, entre outros. Portanto estas atividades devem partir prioritariamente de profissionais capacitados, profissionais e/ou professores de Educação Física, mas também contando com estímulo dos familiares ao brincar com suas crianças.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- DO NASCIMENTO, Tainá Rigotti; MEDEIROS, Tiago Nunes; ALVES, Sérgio Luiz Chaves. *O Ensino da Psicomotricidade na Educação Física Escolar: um estudo de revisão no portal de periódicos da CAPES*. Trajetória Multicursos, v. 11, n. 1, p. 18-31, 2020.
- MACEDO, Leticia Soares. *A importância do desenvolvimento psicomotor na educação infantil*. Trabalho de Conclusão de Curso, 2014.
- ARANTES, Mayane Santos et al. *Influência da atividade psicomotora no desenvolvimento infantil*. In: Colloquium Vitae. ISSN: 1984-6436. 2014. p. 71-78.
- PIMENTEL, Gislei da Silva. *A importância de a Educação Física trabalhar com a psicomotricidade no ensino infantil*. **Lecturas: Educación física y deportes**, n. 204, p. 1, 2015.
- BECKERT, Elisandra Andréia; TRENHAGO, Janinha. *Psicomotricidade Infantil: A arte de Brincar e Aprender através do Lúdico*. Trabalho de conclusão de curso, apresentado como pré-requisito para obtenção do título de graduação em Psicologia, da Universidade do Oeste de Santa Catarina-UNDESC, Unidade de Pinhalzinho, 2015.
- NEGREIROS, Fauston; DE SOUSA, Carolina Machado; DE MOURA, Francisca Kétsia Lourenço Gomes. *Psicomotricidade e práticas pedagógicas no contexto da Educação Infantil: uma etnografia escolar*. **Revista Educação e Emancipação**, p. 130-151, 2018.
- GOES, Anderson Bonatto; CONCECIO, Tiago Dos Santos. *Psicomotricidade na Educação Infantil*. Trabalho de Conclusão de Curso. Centro Universitário Vale do Cricaré (UNIVC). 2016.
- SANTOS, Leonardo Supupira Marra Ribeiro dos. *Análise da importância da psicomotricidade na educação infantil*. Trabalho de Conclusão de Curso. Centro Universitário de Brasília. 2014.
- BARBOSA, Elizabeth Êmily Garcia et al. *A Psicomotricidade como Caminho de Aprendizagem nas Aulas de Educação Física do Ensino Infantil: Uma Revisão de Literatura*. EUROPEAN ACADEMIC RESEARCH Vol. X, Issue 8/ November 2022.
- SPÍNDOLA, Gabriel Nascimento. *Processo de desenvolvimento psicomotor infantil*. Trabalho de Conclusão de Curso, 2022.